**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 7 классе в 2020г.**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 |
| Предмет: Биология |
| Учитель: Узбекова Р.И. |
| Работу выполнили: 3 уч-ся, отсутствующих нет |

**Правовое обеспечение**

ВПР была проведена согласно распоряжению Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии за уровень 6 класса 2019/2020 учебного года учащимися 7 класса. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга¬ уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**Структура проверочной работы**.

Работа представлена в 2 вариантах и состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. На выполнение проверочной работы по биологии давалось 45 минут.

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Умение определять понятия, создавать обобщения.
3. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
4. Описание опыта
5. Строение растений
6. Царство Растения.Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать,
7. Умение работать с графиками
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
9. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
10. Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 |

**БибяковаДиния набрала 19 баллов.**

Затруднения вызвали выполнение заданий 2.1,3,4,6 наумениеопределять понятия, создавать обобщения.восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий, описание опыта

**Дубина Лиана** набрала 23 баллов.

Затруднения вызвали выполнение заданий 4,6 наумениеопределять понятия, создавать обобщения, классифицировать,работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами.

**Одинокова Лилия** набрала 20 баллов.

Затруднения вызвали выполнение заданий 2.1,4наумениеопределять понятия, создавать обобщения, восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительногомира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Рекомендации**:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

- продолжить работу по повышению уровня сформированных представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

Педагог-организатор: Дубина Г.Р.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 8 классе в 2020г.**

|  |
| --- |
| Дата: 16.09.2020 |
| Предмет: Биология |
| Учитель: Узбекова Р.И. |
| Работу выполнили: 1 уч-ся, отсутствующих нет |

|  |
| --- |
|  |

**Правовое обеспечение.**

ВПР была проведена согласно распоряжению Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии за уровень 7 класса 2019/2020 учебного года учащимися 8 класса. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга¬ уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в¬ образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021¬ учебный год. Структура проверочной работы Работа представлена в 2 вариантах и состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. На выполнение проверочной работы по биологии давалось 60 минут.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |

**Утюшев Радик** набрал 11 баллов**.**

**Вывод**: затруднения вызвали задания 6,7,10,13.2, 13.3 на умение работать с таблицей,соотносить изображение объекта с его описанием, установление соответствия между характеристиками и группами организмов,формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, работать с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Педагог-организатор: Дубина Г.Р.